



ACTA 004-2011

FECHA: Viernes, 8 de Abril de 2011
HORA: 8:51 a.m.
LUGAR: Piso Informático – Sala 6
ASISTIERON: Javier Echeverry, Representante Escuela de Arquitectura, Cristian Lizarralde, Representante Escuela de Comunicación Social y en representación del Decano, Paulo César Gutiérrez, Representante Escuela de Música, Javier Reyes, Representante Departamento de Diseño, Hofelia Arias, Coordinadora Piso Informático
SE EXCUSÓ: Alejandro González, Representante Departamento de Artes Escénicas.
NO ASISTIO: Hernán Casas, Representante Departamento de Artes Visuales
INVITADO: Luis Francisco Lenis, Profesional del Area de Medios Educativos de la DINTEV
SE EXCUSO: Fernando Naranjo, Coordinador de Area de la DINTEV

AGENDA

1. Lectura y aprobación del Acta anterior
2. Varios
3. Apoyo y servicios de la DINTEV relacionados con el conocimiento, elaboración de OA y uso de TIC en el aula. Acuerdos y compromisos

1. Lectura y aprobación del Acta anterior

Se lee y aprueba el Acta 003

2. Varios

Se decide iniciar con Varios.

Javier Reyes pregunta si por proyectos por estampilla se pueden solicitar puntos de red. Hofelia le informa que si y le da las instrucciones para realizarlo.

Cristian Lizarralde informa que no ha podido contactarse con el profesor Hernán Toro. Le ha enviado correos, lo ha llamado al celular pero no responde. Por lo tanto no se sabe que ha pasado con la propuesta de acciones sobre software que este Comité presentó al Decano para su consideración.

Hofelia informa que el miércoles recibió una llamada de Planeación solicitando el envío de las acciones. Le informo a la señora Diana Abella que este Comité ya había enviado una propuesta con suficiente tiempo a la Decanatura, pero que era el Decano quien debía responder por la Facultad. Ella quedó de volver a llamar a la Decanatura porque en la llamada que ya había realizado la secretaria le comentó que no tenía información al respecto. Preocupa que el plazo para la presentación de las acciones ya venció y que la Facultad pueda quedar por fuera de estos procesos.

Se sugiere que Cristian busque personalmente al profesor Toro y hable con él sobre este asunto pues hay un tema de vinculación de monitores que requiere su aprobación pues se requieren los recursos para vincular un estudiante que haga el inventario de equipos y software para poder a partir de la información realizar el diagnóstico.

Hay otras acciones que los representantes al Comité pueden empezar a realizar en sus respectivas Unidades, las cuales están relacionadas con la sensibilización en el uso de software licenciado y/o de uso libre y en buscar estrategias para el financiamiento con recursos propios de cada unidad del Office si es que así se requiere, porque por políticas universitarias este paquete no puede comprarse con recursos de estampilla.

Paulo César Gutierrez informa que la semana pasada estuvo en la Escuela de Música y que las secretarías le informaron que la Escuela ha comprado con recursos propios el Office. Informa también que hay computadores que llegaron para los profesores todavía en cajas por falta de este paquete.

Se comenta que es general en la Facultad la solicitud de tener licenciado el Office.

Cristian comenta que elaboró un formato para recoger la información en la Escuela de Comunicación Social la cual hará llegar por correo electrónico. Que hay computadores asignados a profesores sin uso frecuente.

Se pregunta si ya hay fecha para la entrega de los proyectos de inversión por Estampilla. Javier Echeverry hace la consulta con Arlyne Martínez quien le informa que Planeación todavía no las envió. Se comenta que históricamente ha sido a finales de mayo en la Facultad para poder revisarlos y priorizarlos en junio para enviarlos a la Oficina de Planeación.

Cristian informa que la instalación será el 27 de abril a las 3:00 p.m. en la Sala de Audiovisuales de la Escuela de Comunicación Social.

Cristian y Javier Reyes comentan brevemente sobre el uso y aplicación de la realidad aumentada en diferentes proyectos, en arquitectura, publicidad, etc. Cristian informa que precisamente con base en estas nuevas formas de comunicación está preparando un proyecto para desarrollar un laboratorio de hipermedia, Hiperlab, donde se realizarán desarrollos y aplicaciones para iPhone, iPad, dispositivos móviles, con el respaldo del grupo de investigación Caligari.

Cristian informa que de la Escuela de Comunicación Social hay requerimientos de software y hardware tanto para la misma Unidad como del Piso Informático, información que fue recogida en un formato que diseñó para este fin. Lo va a sistematizar y envía el documento por correo electrónico.

Paulo César está pendiente de realizar esta indagación que la hará por correo electrónico.

Javier Reyes está en la etapa de organizar la información que ha recogido verbalmente para traducirla en un proyecto.

Con relación al proyecto de software para apoyar las actividades docentes de la Escuela de Arquitectura que tiene un valor aprobado por estampilla de cerca de 170 millones, el cual presentó la Escuela para comprar el AutoCAD para todos sus profesores, debe reprogramarse debido a que ya no es pertinente la compra de este software pues Autodesk, la casa matriz, liberó sus productos para uso académico de profesores y estudiantes, con permisos de uso por 3 años consecutivos.

Con base en el listado entregado por la Escuela para revisión, Hofelia comenta sobre las consultas realizadas para la reprogramación del proyecto:

1. Por política institucional no se puede comprar el Office con recursos de la Estampilla
2. Tampoco se puede incluir la compra de los videos educativos que propuso Javier Echeverry porque corresponden al subgrupo Material Bibliográfico y lo que se aprobó es únicamente para software
3. De lo propuesto por Gerson Torres, se vio que estos paquetes no se usan en clase y no se ve la pertinencia ni se justifica pedir uno o dos paquetes para conocerlos porque todos requieren ser importados y este es un proceso muy largo y dispendioso.

Esta situación fue informada a Javier Echeverry que decidió que los recursos de este proyecto se destinarán para comprar el software que requiere el Piso Informático para apoyar tanto el programa académico de Arquitectura como los otros programas académicos de la Facultad que utilizan estas instalaciones.

Es de resaltar que con los recursos de este proyecto cedido por Arquitectura, el Piso Informático queda prácticamente licenciado con todo el software que requieren los programas académicos, con excepción de 26 licencias de la Master Collection, paquete que utilizan Diseño Gráfico y Comunicación Social, que deben incluirse en proyectos para el próximo año.

Se recuerda que la nueva distribución del Piso Informático se realizó con base en el uso prioritario de las salas y definió el software que se instaló en cada una: así 2 salas quedan para arquitectura y diseño industrial y dos salas para diseño gráfico, comunicación social, artes visuales y música. El proyecto por estampilla que se ejecutará este año dotará la sala 7 que será de uso prioritario para música y funcionará también para video y audio digital con el posterior desarrollo de la cabina para grabación de sonido.

Se habla de la dificultad de transporte de los archivos de video. Hofelia comenta sobre la idea de adquirir un NAS para el rack del Piso Informático, la cual no se ha cristalizado por la topología de la red de la Universidad que impide que los edificios se vean.

Paulo César comenta que en la Universidad Javeriana tienen un sistema parecido, es un sistema AVID donde los estudiantes tienen asignada una partición, pero han encontrado problemas en recuperar el almacenamiento de archivos realizados con Protools. Se le solicitará a Octavio, el técnico del Piso Informático que indague sobre este tema.

3. Apoyo y servicios de la DINTEV relacionados con el conocimiento, elaboración de OA y uso de TIC en el aula. Acuerdos y Compromisos

Aprovechando la visita del señor Francisco Lenis de la DINTEV, se le transmiten las inquietudes que tiene el Comité con relación al tema del uso de las TIC.

La Facultad está muy interesada en capacitar a los profesores para usar las TIC en el aula. Se sabe que la DINTEV mantiene programación permanente sobre capacitación en estos temas, pero se espera saber si es posible de manera colaborativa programar cursos para los profesores de la Facultad que inicie con el manejo del campus virtual y que continúe con la creación de Objetos de Aprendizaje, de blogs, de sitios web, con el fin de alcanzar la meta de una total apropiación y uso de estos recursos por parte de los profesores.

Francisco pregunta si lo que quiere la Facultad es que la DINTEV organice un programa de formación exclusiva para sus profesores, porque comenta que la DINTEV mantiene programación permanente durante todo el año sobre estos temas, abierta para todos los profesores de la Universidad. Ahora mismo, el 27 de abril empieza el de Pedagogía por Proyectos, luego se dictaría un minicurso para la publicación de OpenCourseWare en el Banco de la Universidad. Para el próximo semestre se programarán los cursos Producción de objetos virtuales de aprendizaje, Manejo de multimedia, Redes virtuales de aprendizaje y Web Site, que ya se dictó este primer semestre pero se vuelve a programar.

Javier Echeverry comenta que la programación de la DINTEV ha sido permanente y muy variada y que él personalmente ha realizado varios. Le parece curioso que los profesores que los realizan generalmente no aplican lo aprendido en su práctica docente y que en ellos los profesores de la Facultad han brillado por su ausencia. Considera que la Universidad debería exigir la obligatoriedad del conocimiento y uso de las TIC por parte de los profesores, así sea en sus aspectos básicos, mínimo en el uso del correo electrónico y debería también haber exigencia en la actualización permanente de los profesores en estos temas. No sabe si la DINTEV o la Vicerrectoría Académica o la Dirección Universitaria en general han abordado este asunto el cual debería ser un requisito de vinculación acorde con el tema de calidad que se está manejando, pues no hay consecuencia entre el discurso de calidad, acreditación, dotación y actualización de infraestructura y recursos tecnológicos, y entre los profesores que tienen conocimientos muy incipientes en el uso de estas tecnologías y esto es una gran desventaja que tiene la Universidad frente a otras Universidades. Concluye diciendo que este es su mensaje personal tanto a la DINTEV como a la Dirección universitaria para que se tomen medidas que contribuyan a solucionar este problema.

Francisco comenta que sabe que para ingresar a la carrera profesoral en las Universidades europeas el conocimiento y uso de TIC como apoyo a la docencia es un requisito de vinculación obligatorio. Las universidades asumen el compromiso posterior de actualización en este campo. Se compromete a llevar estas inquietudes al profesor Juan Francisco Díaz, director de la DINTEV.

Javier Reyes pregunta si la DINTEV tiene estadísticas relacionadas con el número de profesores de la Facultad que han tomado el curso del Campus Virtual y sobre quienes realmente lo utilizan. La estadística de utilización del campus virtual disgregada por Facultades y número de profesores que lo utilizan debe servir para realizar un diagnóstico que nos permita saber si realmente las cifras de la Facultad son relevantes en el contexto de la Universidad y en consecuencia establecer estrategias

para fomentar su conocimiento y aplicación. Está de acuerdo con que la participación de la Facultad en los cursos que dicta la DINTEV es muy escasa y que son muy pocos los profesores interesados en el uso de las TIC. Es claro que el interés o desinterés en el uso de las TIC no puede circunscribirse a una cuestión de edad del profesor, aunque si bien es cierto que algunos profesores de mayor edad se sienten violentados por la irrupción de estas tecnologías en todos los campos de la vida como apunta Javier Echeverry y que estos mismos deberían ser exonerados de la obligatoriedad de su conocimiento y uso, también hay otros que las han incorporado exitosamente a su práctica profesional y docente y que sorpresivamente como apunta Javier Reyes, hay profesores jóvenes que no quieren saber nada de esto, por lo que considera que todo se resume a una cuestión de disposición.

Francisco comenta que las cifras globales de utilización del campus virtual aparecen grandes en números pero la realidad demuestra que de la totalidad de cursos publicados son pocos los que realmente se mantienen actualizados y en completa interactividad entre profesores y estudiantes y que la gran mayoría de cursos están vacíos o están publicados sin ningún uso.

Javier Reyes reitera la solicitud para que la DINTEV estudie la posibilidad de organizar un paquete de cursos dirigidos especialmente a este público tan particular que tiene la Facultad.

Por experiencias previas se sugiere que los cursos además del componente técnico tengan ejemplos de aplicabilidad. Lo ideal sería que este mismo grupo quedara suficientemente motivado para continuar con los cursos largos que tiene programados la DINTEV para el próximo semestre.

Francisco trae como ejemplo lo realizado por el profesor Javier Echeverry quien ha tomado diferentes cursos en la DINTEV y actualmente está aplicando estos conocimientos en los cursos que está dictando, en sus investigaciones y en sus estudios de maestría. Comenta que los cursos largos incluyen reflexión pedagógica lo que aclara la aplicabilidad de lo aprendido en la práctica docente. Los cursos largos programados son el de Producción de Objetos Virtuales de Aprendizaje que dura un mes, se dicta los viernes 3 horas, son 18 talleres con una modalidad mixta entre presencial y semipresencial con la posibilidad de interactuar de manera virtual para asesoría y envío de talleres. Otro es el Taller de Manejo de archivos multimedia con una duración de 14 talleres cuyos productos se realizan todos en el tiempo del taller.

Cristian comenta que el curso sobre campus virtual fue dictado en las instalaciones de la Escuela de Comunicación Social en el espacio del Claustro de profesores lo que configuró su obligatoriedad. Pero no tiene datos de quienes lo están usando.

Se acuerda lo siguiente:

La DINTEV elaborará una propuesta de cursos cortos para la Facultad. Se sugieren los siguientes cursos que deben contener como se dijo además del componente técnico, ejemplos de aplicabilidad:

1. Uso del campus virtual
2. Utilización de Google Apps – correo electrónico institucional de gmail y sus herramientas
3. Creación de Sitios Web
4. Creación de Blogs

Se espera que estos cursos puedan dictarse durante el próximo período académico. Considerando los compromisos que ya tiene programados la DINTEV deberá enviar en la propuesta horarios posibles los cuales se cruzarán con los tiempos disponibles de las salas de cómputo del Piso Informático para armar la programación definitiva. Igualmente los contenidos y el tiempo de duración de cada uno.

Una vez recibida la propuesta de la DINTEV, la Facultad realizará la inscripción y verificará la asistencia a estos cursos.

En este sentido Javier Echeverry sugiere que la Decanatura promulgue una política oficial relacionada con la obligatoriedad por parte de todos los docentes de la Facultad de conocer y aplicar las TIC en su práctica docente, la cual respaldará las convocatorias de capacitación que en su parte básica deberán programarse periódicamente en alianza con la DINTEV y que deberán servir de base y motivación para que los profesores continúen actualizando con los cursos largos que continuamente ofrece la DINTEV en estos temas. Esta política puede incluir los matices que se consideren necesarios relacionados con los profesores próximos a jubilarse.

Igualmente se sugiere que en adelante las convocatorias docentes incluyan como requisito que el profesor certifique, demuestre o realice un examen de conocimiento sobre TIC.

Francisco informa que la DINTEV está organizando un convenio con el ICDL Colombia, organización que representa para el país a ECDL Foundation, organismo que se encarga de la regularización de las certificaciones sobre conocimientos informáticos, con más reconocimiento a nivel mundial. Estos estándares están dirigidos a todos los usuarios de computadores independientemente de su formación académica, condición laboral, o de la plataforma tecnológica que empleen. Mediante este convenio la Universidad se convertiría en un centro de exámenes para expedir certificados de competencias en TIC.

Se comenta que la Universidad debería promover el cambio de las políticas en credenciales para incluir el reconocimiento de la labor docente en el tema de TIC, pues la Virtualización de los cursos y la elaboración de OA entre otras cosas, demandan tiempo y tienen que ver además con producción intelectual. La competencia en el uso del TIC aplicados al aula por parte de los docentes debe ser obligatoria y no quedar como está ahora, sujeta a la voluntad de los profesores.

Francisco recoge las direcciones de correo electrónico de los miembros del Comité y se compromete a enviar por correo electrónico la propuesta de los cursos.

Cristian pregunta si hay capacitación para los estudiantes porque tiene casos de estudiantes reacios al tema. Francisco le responde que DINTEV lo ofrece y que atiende solicitudes expresas de las dependencias o programas académicos. Se transmitirá esta información a las respectivas Unidades para que evalúen si lo requieren o no.

Francisco comenta que el otro tema asociado se refiere a las excusas de los estudiantes, relacionadas con las dificultades para ingresar a la plataforma del campus. Javier Echeverry manifiesta que no importa donde se publique los estudiantes utilizarán las mismas excusas.

Hofelia comenta que la Universidad está realizando una fuerte inversión en infraestructura y recursos tecnológicos para garantizar un apoyo cada vez mayor a todos los procesos misionales de la

Universidad. En este sentido se ha ampliado la cobertura de conexión inalámbrica. Para beneficio directo de la Facultad, se han ubicado nuevos Access Point en los edificios: en el 380 hay uno en el 1er piso, en el 382 hay dos, uno en el primero y otro en el segundo, en el 383 hay uno en el primero, hay uno en la plazoleta del 313 y uno en la plazoleta del 314 y dos en el 316, uno en el primer piso y otro en el 3er piso. Cada Access Point soporta 25 usuarios conectados simultáneamente. Próximamente el acceso será restringido solo para la comunidad universitaria que deberá autenticarse para poder acceder a estos servicios. Igualmente se adquirieron cerca de 150 miniportátiles con recursos de la estampilla para la Biblioteca, los cuales según información suministrada en reuniones con la OITEL serán prestados a los estudiantes como se prestan los libros. También se ha fortalecido la dotación de las salas de cómputo, todo esto con el ánimo de ampliar la disponibilidad de recursos informáticos para los estudiantes.

Antes de terminar la reunión se reitera la necesidad de que Cristian pueda hablar con el profesor Toro sobre el plan de acciones propuesto. Cristian tratará de conseguir una cita a través de la secretaria.

Siendo las 11:30 a.m. se da por terminada la reunión.

Por el Comité de Informática



CRISTIAN LIZARRALDE
Representante del Decano de la Facultad



HOFELIA ARIAS A.
Secretaria Ad-Hoc